



---

UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

***“PLATAFORMA MOODLE, MEDIO EDUCATIVO  
INNOVADOR FAVORABLE EN LA ASIGNATURA DE  
INTRODUCCIÓN A ENFERMERÍA – I CICLO.  
CHIMBOTE”***

**AUTOR :**

**Lic. ÑIQUE TAPIA, FANNY ROCIO**

**CHIMBOTE, PERÚ**

**2009**

## RESUMEN

El presente estudio cuantitativo, buscó describir la comparación realizada entre el desarrollo de la asignatura de Introducción a Enfermería con aplicación del método tradicional y el desarrollo de la misma con aplicación de plataforma moodle en el ciclo de estudios durante el semestre 2007 – I y 2009 I respectivamente en la sede Chimbote; la población muestral estuvo constituida por el universo muestral de los estudiantes matriculados en ambos semestres objetos de estudio. Para la recolección de datos se hizo uso de las actas finales de cada asignatura proporcionada por el SIGA – WEB de la universidad, la cual nos dió a conocer en primer lugar los datos de la condición de promoción del estudiante una vez cursada la asignatura, y en segundo lugar la nota promocional aprobatoria de cada estudiante. En el procesamiento de resultados se usó la estadística descriptiva, llegando a la conclusión que el porcentaje de los estudiantes aprobados aumentó de 77,3% a 89,6%, mientras que en el porcentaje de estudiantes inhabilitados se vió disminuido de 12% a 6,3%, por tanto, los resultados en la condición de promoción del estudiante pueden verse favorecidos con la aplicación de la plataforma moodle, como medio educativo innovador de la enseñanza – aprendizaje ; así mismo, el promedio final de los estudiantes que desarrollaron la asignatura con el uso de la plataforma moodle fue predominantemente de trece, concluyendo que el rendimiento del alumnado con el uso de la plataforma moodle para el desarrollo de las asignaturas puede mejorar por estar basada en la pedagogía crítica, propiciando a la reflexibilidad y lucidez.

**Palabras claves:** Moodle, estudiante, medios innovadores, enseñanza – aprendizaje.

## ABSTRACT

This quantitative study sought to describe the comparison between the development of the course on Introduction to Nursing with implementation of the traditional method and implementing it with moodle platform application in the I course of study during the semester, 2007 - I and 2009 I respectively at headquarters Chimbote, the sample population consisted of the sample universe of students enrolled in both semesters of study objects. For data collection were used in the final minutes of each course provided by the SIGA - WEB of the university, which gave us the first known data on the promotion of student status after notification subject and second promotional note approving each student. In the processing of results was used descriptive statistics, concluding that the percentage of students passed increased from 77.3% to 89.6%, while the percentage of disabled students was diminished from 12% to 6 , 3%, therefore, results in the promotion of student status may be favored by the application of the moodle platform, as an educational innovator in higher education - learning also, the final average of students who developed the subject using the moodle platform was predominantly of thirteen, concluding that the performance of students using the moodle platform (blended learning) to develop the courses can Deverse the constructivist model that characterizes the moodle platform can improve on it was based on a critical pedagogy encouraging the reflectivity and clarity.

Keywords: Moodle, students, innovative, teaching - learning.

## INTRODUCCIÓN

Se podría asumir que la mejor formación posible es sin duda la formación presencial. Un buen profesor haciendo gala de su claridad expositiva, un contundente carisma y una buena capacidad comunicativa no tienen rivales en el terreno de la formación. Un profesor desplegando con seducción su experiencia formativa es un acontecimiento inolvidable para un alumno (no debe ignorarse, sin embargo, que de las decenas de profesores que cada uno hemos tenido a lo largo de nuestra vida académica, recordamos solamente a unos pocos). Sin embargo, hoy en día los sistemas de enseñanza deben atender a los cambios sociales, económicos, tecnológicos (1).

En este sentido, los modelos educativos aplicados tradicionalmente en educación superior han perdido significado frente a los retos que las instituciones afrontan. Así mismo, las profesiones tal como venían siendo entendidas también se han transformado, para que su futuro profesional no sea solamente un ejecutor de técnicas, sino también, un innovador, un investigador agente de cambio para el mejoramiento social (1).

Así mismo, el conocimiento sobre el desarrollo cognitivo de los sujetos, amplía las posibilidades de orientar eficazmente los procesos de conocimiento y de aprendizaje, por tanto, entre el desarrollo cognitivo y la enseñanza existe una íntima interacción que es necesario resaltar (2).

Ahora bien: **¿Cómo se visualiza la innovación educativa?**, como un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante las cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes (2).

En tal sentido, el papel del educador universitario también experimenta un cambio muy especial en su naturaleza. En la aplicación de la flexibilidad curricular, el profesor desempeña un papel determinante, al punto que podemos decir que la calidad de los logros de la flexibilidad depende, en última instancia, de su compromiso y de su disposición hacia este principio (3).

Es decir que, los roles de los dos actores fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje reclaman, y con bastante urgencia, cambios. Y no sólo cambios en lo referido a pasar de un modelo de enseñanza basado en el profesor a un modelo centrado en el alumno, sino también en cuestiones que van más allá del realizar esquematizaciones generales, defensas apocalípticas de modalidades e-learning, u otras experiencias que ya, hoy por hoy, son conocidas por todos (o casi todos) y por lo tanto, se debe empezar a profundizar y estudiar aquellos factores que todavía no han sido abordados, o han sido abordados desde perspectivas simplistas o maniqueas (3)(4).

Por ello estamos ante una revolución tecnológica; asistimos a una difusión planetaria de las computadoras y las telecomunicaciones. Estas nuevas tecnologías plantean nuevos paradigmas que revolucionan el mundo de la escuela y la enseñanza superior.

Igual de evidente resulta que **la educación superior debe estar preparándose para hacerle frente a las macro tendencias de la educación** “La educación está asistiendo además a una amplia diferenciación siendo uno de esos senderos la despresencialización y virtualización, con instituciones globales a distancia, llamadas megauniversidades, como una modalidad de educación basada en redes digitales colaborativas de comunicación, una estructura flexible de acceso, mayores escalas de producción, amplia variedad de ofertas, menores costos, nuevos modelos pedagógicos y nuevos mecanismos de renovación de conocimientos” (5).

ULADECH para hacerle frente a las tendencias en la educación superior se plantea un cambio, a nivel de todas las carreras; particularmente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se plantea la migración del paradigma educativo centrado en el docente al paradigma de enseñanza centrada en el estudiante que ubica a éste en el núcleo de su propio proceso de aprendizaje o autodidactismo. En este modelo, independiente de la modalidad o espacio aular, los estudiantes son activos y participativos, aprenden a su propio ritmo y usan sus propias estrategias; están más intrínsecamente que extrínsecamente motivados, y el aprendizaje es más individualizado que estandarizado. El aprendizaje centrado en el estudiante desarrolla el aprender habilidades como la

solución de problemas o basado en actividades tal como se denomina en la Universidad y, el pensamiento crítico y reflexivo, adaptándose a los diferentes tipos de aprendizaje de los estudiantes. Teniendo como marco el aprendizaje para toda la vida, este nuevo paradigma pedagógico está acorde con la línea laboral de las personas, que necesitan actualizar sus conocimientos de forma permanente para seguir siendo productivos y estar en condiciones de promocionarse en su carrera profesional puesto que en este modelo se ha sustituido la mera transferencia de conocimientos por una metodología de aprendizaje activa en la que se aprende, se reaprende y se desaprende a lo largo de toda la vida de la persona (6).

La Escuela Profesional de Enfermería, desarrolla una propuesta educativa para la atención de las principales necesidades y problemas de la sociedad peruana, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, la formación integral y el perfeccionamiento permanente de sus educandos como agentes promotores de la cultura regional, nacional y mundial; asumiendo la escuela a la tecnología educativa como “aprendizaje formativo”, en tanto prácticas de enseñanza intermediadas por herramientas culturales didácticas y metodológicas para provocar cambios y dominios en la estructura cognitiva y socio-afectiva de los futuros profesionales. Esta concepción guarda coherencia con el propósito de la carrera de formar profesionales habilitados en el conocimiento y manejo de las herramientas de aprendizaje procedentes de la informática, la robótica y las tecnologías de la información y comunicación.

El rol de la tecnología educativa como “aprendizaje formativo” busca fortalecer la participación, interacción y confrontación de docentes y alumnos en la reconstrucción de objetivos, contenidos, métodos, materiales, aprendizajes y evaluación. Aplicada a este proceso, la tecnología trasciende el sentido de medición para ubicarse en la perspectiva de la valoración de los aprendizajes que nuestros estudiantes necesitan y nuestros docentes deben satisfacer con una clara visión de integralidad y compromiso social (7).

En la asignatura de Introducción a Enfermería del plan curricular de la Escuela Profesional de Enfermería del I ciclo de estudios, se ha aplicado la plataforma moodle como medio educativo, implementando actividades de la web 1.0 y 2.0,

llámese foros, blog, wikis; haciéndola más participativa a nivel individual y colaborativamente; sin embargo aún no existen estudios de investigación que demuestren las ventajas del uso de la plataforma moodle a nivel de la institución, en tal sentido surgió como estudio preliminar, la siguiente interrogante: **¿Cómo son los resultados académicos en la asignatura de Introducción a Enfermería antes y después de haber aplicado la plataforma moodle como medio educativo de la enseñanza – aprendizaje?**; para responder a ella se planteó el objetivo de describir cuantitativamente los resultados académicos obtenidos antes y después de la aplicación de la plataforma moodle como medio educativo de la enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Introducción a Enfermería del I ciclo de estudios de la E.P. de Enfermería.

## **METODOLOGIA:**

El presente estudio es de tipo descriptivo, comparativo, en donde el universo muestral estuvo constituido por dos grupos de estudiantes matriculados en la asignatura de Introducción a Enfermería del I ciclo de estudios del plan curricular de la Escuela Profesional de Enfermería, en el semestre 2007 – I, el desarrollo de la asignatura la enseñanza – aprendizaje se realizó en aula y sistema educativo tradicional, mientras que, en el semestre 2009 – I se desarrolló en base al modelo blended - learning aplicando la plataforma moodle como medio educativo.

Una vez desarrollada la asignatura en ambos grupos de estudio, se procedió a recolectar información referente a los resultados académicos obtenidos en cada uno de ellos, siendo los aspectos a considerar: la condición de promoción en la asignatura especificando a los aprobados, desaprobados e inhabilitados; así mismo, el aspecto relacionado a la nota promocional obtenida en la asignatura.

## RESULTADOS

**CUADRO N° 01:** ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SEGUN LA CONDICION DE PROMOCION EN LA ASIGNATURA DE INTRODUCCION A ENFERMERIA SEMESTRE 2007 – I.

CONDICION	N	%
APROBADOS	58	77,3
DESAPROBADOS	8	10,7
INHABILITADOS	9	12,0
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>

Fuente: ULADECH - SIGA WEB Ingreso de notas. 2007 - I

**GRAFICO N° 01:** ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SEGUN LA CONDICION DE PROMOCION EN LA ASIGNATURA DE INTRODUCCION A ENFERMERIA SEMESTRE 2007 – I.

ENFERMERIA - 2007 - I



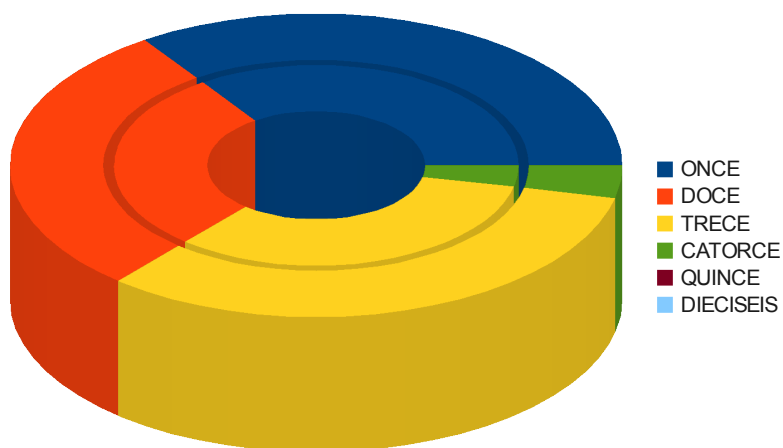
Fuente: ULADECH - SIGA WEB Ingreso de notas. 2007 - I

**CUADRO N° 02:** ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SEGUN NOTA PROMOCIONAL APROBATORIA EN LA ASIGNATURA DE INTRODUCCION A ENFERMERIA SEMESTRE 2007 – I.

CONDICION	N	%
ONCE	20	34,5
DOCE	17	29,3
TRECE	19	32,8
CATORCE	2	3,4
QUINCE	0	0,0
DIECISEIS	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100,0</b>

Fuente: ULADECH - SIGA WEB Ingreso de notas. 2007 – I

**GRAFICO N° 02:** ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SEGUN NOTA PROMOCIONAL APROBATORIA EN LA ASIGNATURA DE INTRODUCCION A ENFERMERIA SEMESTRE 2007 – I.



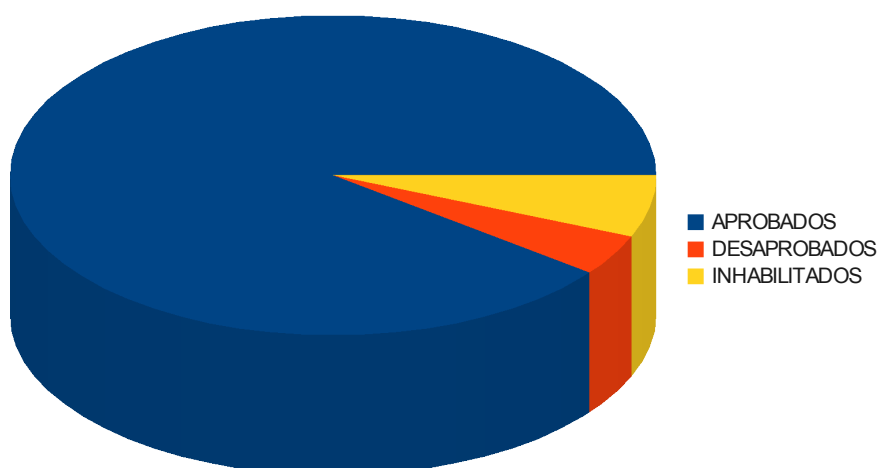
Fuente: ULADECH - SIGA WEB Ingreso de notas. 2007 – I

**CUADRO N° 03:** ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SEGUN LA CONDICION DE PROMOCION EN LA ASIGNATURA DE INTRODUCCION A ENFERMERIA CON APLICACIÓN DE LA LATAFORMA MOODLE. SEMESTRE 2009 – I.

CONDICION	N	%
APROBADOS	43	89,6
DESAPROBADOS	2	4,2
INHABILITADOS	3	6,3
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100,0</b>

Fuente: ULADECH - SIGA WEB Ingreso de notas. 2009 - I

**GRAFICO N° 03:** ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SEGUN LA CONDICION DE PROMOCION EN LA ASIGNATURA DE INTRODUCCION A ENFERMERIA CON APLICACIÓN DE PLATAFORMA MOODLE. SEMESTRE 2009 – I.



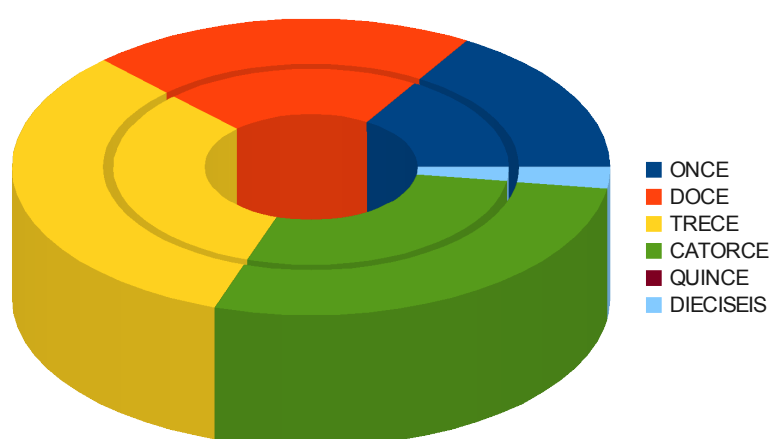
Fuente: ULADECH - SIGA WEB Ingreso de notas. 2009 - I

**CUADRO N° 04:** ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SEGUN NOTA PROMOCIONAL APROBATORIA EN LA ASIGNATURA DE INTRODUCCION A ENFERMERIA CON APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA MOODLE. . SEMESTRE 2009 – I.

CONDICION	N	%
ONCE	7	16,3
DOCE	9	20,9
TRECE	14	32,6
CATORCE	12	27,9
QUINCE	0	0,0
DIECISEIS	1	2,3
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100,0</b>

Fuente: ULADECH - SIGA WEB Ingreso de notas. 2009 – I

**GRAFICO N° 04:** ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SEGUN NOTA PROMOCIONAL APROBATORIA EN LA ASIGNATURA DE INTRODUCCION A ENFERMERIA CON APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA MOODLE. SEMESTRE 2009 – I.



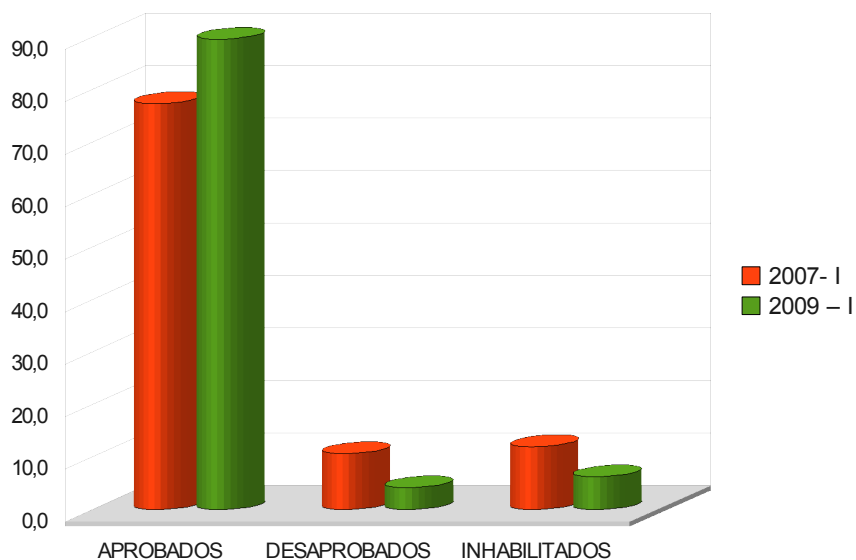
Fuente: ULADECH - SIGA WEB Ingreso de notas. 2009 - I

**CUADRO N° 05:** ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SEGUN LA CONDICION DE PROMOCION EN LA ASIGNATURA DE INTRODUCCION A ENFERMERIA . SEMESTRE 2007 – I y 2009 - I.

SEMESTRE	2007- I		2009 – I	
CONDICION	N	%	N	%
APROBADOS	58	77,3	43	89,6
DESAPROBADOS	8	10,7	2	4,2
INHABILITADOS	9	12,0	3	6,3
TOTAL	75	100,0	48	100,0

Fuente: ULADECH - SIGA WEB Ingreso de notas. 2009 – I

**GRAFICO N° 05:** ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SEGUN LA CONDICION DE PROMOCION EN LA ASIGNATURA DE INTRODUCCION A ENFERMERIA . SEMESTRE 2007 – I y 2009 - I.



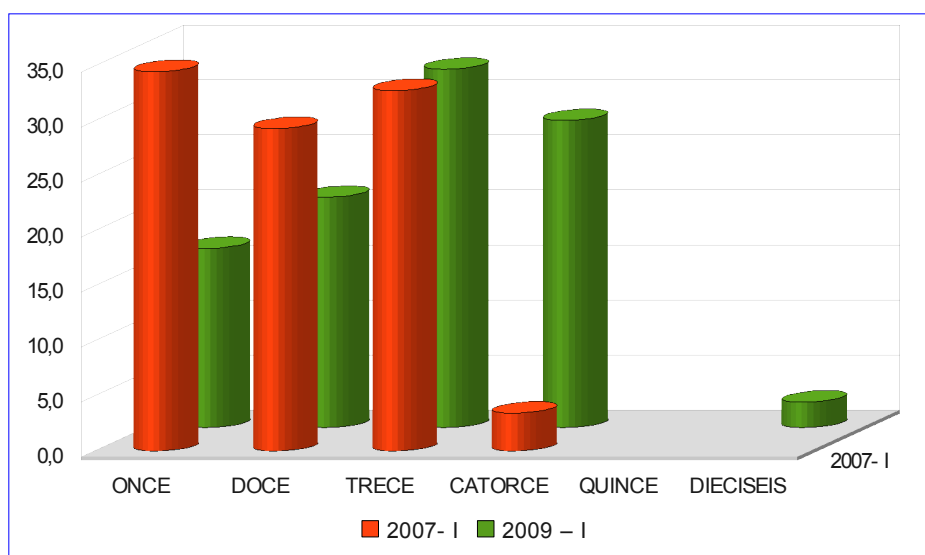
Fuente: ULADECH - SIGA WEB Ingreso de notas. 2009 - I

**CUADRO N° 06:** ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SEGUN NOTA PROMOCIONAL APROBATORIA EN LA ASIGNATURA DE INTRODUCCION A ENFERMERIA . SEMESTRE 2007-I y 2009 – I.

SEMESTRE	2007- I		2009 – I	
NOTA	N	%	N	%
ONCE	20	34,5	7	16,3
DOCE	17	29,3	9	20,9
TRECE	19	32,8	14	32,6
CATORCE	2	3,4	12	27,9
QUINCE	0	0,0	0	0,0
DIECISEIS	0	0,0	1	2,3
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100,0</b>	<b>43</b>	<b>100,0</b>

Fuente: ULADECH - SIGA WEB Ingreso de notas. 2009 – I

**GRAFICO N° 06:** ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SEGUN NOTA PROMOCIONAL APROBATORIA EN LA ASIGNATURA DE INTRODUCCION A ENFERMERIA. SEMESTRE 2007-I y 2009 – I.



Fuente: ULADECH - SIGA WEB Ingreso de notas. 2009 – I

## DISCUSION

Durante el semestre 2007 – I la asignatura de Introducción a Enfermería se desarrolló con el uso del método tradicional, en donde el docente era aún el protagonista del aprendizaje, las clases se dictaban, es decir el docente era quien exponía los contenidos y el estudiante quien pasivamente recepcionaba, así mismo las actividades que desarrollaban eran individuales, y escasas por unidad de aprendizaje, y sólo al finalizar la unidad se comprobaba lo aprendido mediante un examen escrito. Así mismo he podido observar que la capacidad de retención en aquellos estudiantes era muy baja, puesto que muchas veces, pude observar que hacían uso del memorismo como técnicas de estudios, no recordando lo estudiado en sesiones iniciales al finalizar la asignatura.

A partir del 2008 el modelo de ULADECH nos exige la transformación de nuestras asignaturas adaptándolas al nuevo modelo educativo (blended learning), por tanto se empezó a hacer uso de la plataforma moodle, que gracias a las capacitaciones de docentes del departamento, pude aplicarlas en la asignatura de Introducción a Enfermería, la misma que trato de mejorar en cada semestre académico, incorporando actividades de la Web 1.0 y Web 2.0 como los foros, tareas, wikis, usos de páginas web y blog.

Por tanto es ahora que he iniciado el presente estudio preliminar, comparativo para tratar de aproximar una influencia del uso de la plataforma moodle en el aprendizaje del estudiante, en donde pude obtener resultados favorables.

En cuanto a la condición de promoción del estudiantado, observado en el cuadro y gráfico N° 05, se presento una mejoramiento en el porcentaje de aprobados de tener 77,3% en el semestre 2007 – I se incrementó a 89,6% durante el semestre 2009 – I.

Dichos resultados pueden deberse a que las tecnologías de información y comunicación son eficientes para mejorar las competencias relativas a socialización del conocimiento, lo cual se traduce en tres grandes rubros de actividades: investigación, trabajo en equipo y producción de material educativo. Por tanto el uso del moodle contribuye con el desarrollo de dichas competencias

por su filosofía planteada, en donde incluye una aproximación constructiva y constructivista social de la educación, enfatizando que los estudiantes (y no sólo los profesores) pueden contribuir a la experiencia educativa en muchas formas (2).

Otro de los datos resaltantes es el porcentaje de inhabilitados, el cual disminuyó de 12% durante el semestre 2007 – I a 6,3% en el semestre 2009 – I, teniendo en cuenta que ambos grupos de estudiantes se encontraban en el I ciclo de estudios, llegando a desarrollar por primera vez la educación superior.

Ante dichos resultados puedo inferir que se deba a que el uso de los TICs mediante la plataforma moodle en la E-A realza aspectos positivos como: adaptar el estudio a su horario personal, el alumno tiene un papel activo, todos los alumnos tienen acceso a la enseñanza, no viéndose perjudicados aquellos que no pueden acudir periódicamente a clases por motivos de trabajo, la distancia..., existe mejora de la calidad de aprendizaje, ahorro de tiempo y dinero, el educando no tiene que centrarse al centro de estudio, por tanto el estudiante es protagonista y responsable de su propio proceso formativo (3).

Así mismo compare las notas del promedio final de los estudiantes que desarrollaron la asignatura en diferentes contextos, obteniendo notas promocionales más altas durante el semestre 2009 – I, ello se observa en el cuadro y gráfico 06, siendo el promedio predominante en el semestre 2007- I la nota de once (11) mientras que en el semestre 2009 -I es trece (13) la nota predominante.

Los resultados obtenidos pueden tener su implicancia por las características que tiene el uso de la tecnología educativa como aprendizaje formativo, siendo algunas de ellas que: Está articulada a una pedagogía crítica, de respeto a la diversidad al multiculturalismo, la convivencia solidaria y la ética comunicativa, procura el uso de recursos tecnológicos de nivel mundial propiciando autodominio personal y colectivo, busca la superación de la incertidumbre y de la fragmentación de la enseñanza, propicia la flexibilidad y lucidez junto a otras formas de pensamiento práctico, fortalece la crítica y la comprensión hermenéuticas, procura la optimización de los procesos de enseñanza-

aprendizaje en la formación profesional, sin descuidar el uso de herramientas de planeación y desarrollo, así como el mejoramiento permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje buscando su efectividad más allá de los rendimientos inmediatos.. (7)

## **CONCLUSIONES:**

En el presente estudio se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Los resultados en la condición de matrícula del estudiante pueden verse favorecidos con la aplicación de la plataforma moodle, como medio educativo innovador de la enseñanza – aprendizaje.
- El rendimiento del alumnado con el uso de la plataforma moodle para el desarrollo de las asignaturas puede mejorar por estar basada en la pedagogía crítica, propiciando a la reflexibilidad y lucidez.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA:

(1) Salinas, J. (1999, febrero). Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramientas para la formación. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Num. 10, Recuperado en <http://www.uib.es/depart/gte/revelec10.html>

(2) [Ariza O. G.](#), [Ocampo V. H.](#) (2005). El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional: un estudio basado en la experiencia en una institución de educación superior. [Universitas psychologica](#), ISSN 1657-9267, Vol. 4, N°. 1, 2005 , pags. 31-42, Recuperado en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1428889>

(3) Rosario, Jimmy, 2006, "TIC: Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual". Disponible en el ARCHIVO del Observatorio para la Caber Sociedad en <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=221>

(4) Llorente Cejudo, María del Carmen (2005). La Tutoría Virtual: Técnicas, Herramientas y Estrategias. Conferencia presentada en Eduweb 2005 (Valencia – Carabobo – Venezuela). Recuperado, 12 marzo, 2008 en: <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/tutoriavirtual.pdf>

(5) Rama, Claudio (2008) [La encrucijada de las tendencias de la educación superior en América Latina](#) Conferencia realizada en Lima, Perú, el 29 de mayo, 2008, en el Encuentro Preparatorio de la CRES 2008.

(6) ULADECH CATOLICA. Proyecto educativo institucional. 2009. <http://www.uladech.edu.pe/index.php/content/view/155/89/>

(7) PLAN CURRICULAR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE ULADECH – CATOLICA. 2009. <http://www.uladech.edu.pe/index.php/content/view/155/89/>