

Usos didácticos del Blog y del Wiki como recursos que favorecen la realización de actividades de aprendizaje en la capacitación a docentes

Elaborado por:

Mario Guerrero Azabache mtguerrero@pucp.edu.pe

José Purizaca Gutiérrez jpurizaca@pucp.edu.pe

Introducción

El desarrollo y uso de las tecnologías de la información (TIC) ha conllevado a una serie de cambios en nuestra sociedad, lo que a su vez ha generado la incorporación de una serie de términos que permiten caracterizar a aquellos cuyas habilidades digitales ya son parte de sus actividades rutinarias, así como también ha aquellos que estamos en la “migración digital”.

Frente a estos avances, la educación virtual ha ido evolucionando de manera vertiginosa, convirtiéndose en una alternativa educativa que se ajusta a las necesidades de muchas personas que desean incrementar sus conocimientos o fortalecer sus habilidades.

Es así que la Pontificia Universidad Católica del Perú, a través de la Dirección de Educación Virtual (PUCP Virtual) y el Centro para el Magisterio Universitario (MAGIS – PUCP), desde el año 2008, viene impulsando la realización de cursos, en la modalidad virtual, cuya finalidad es brindar una formación docente a los profesores de esta casa de estudio y responder al reto de involucrarlos en el conocimiento y posterior uso de las diferentes herramientas tecnológicas y sus infinitas posibilidades de aplicación educativa.

La intención de esta presentación es mostrar cómo se puede desarrollar actividades de aprendizaje que permitan sostener una formación docente en la modalidad virtual, a través del uso del Blog y el Wiki. Con ello se estaría no solo enriqueciendo las estrategias educativas que pueda adoptar el docente, sino que también estaríamos reduciendo la “brecha digital” de aquellos que son “migrantes digitales”.

Desarrollo

La Pontificia Universidad Católica del Perú, desde agosto del 1998, viene impulsando a través del Centro para el Magisterio Universitario (MAGIS – PUCP) la formación docente de los profesores de esta casa de estudio. Con ello, MAGIS – PUCP comienza a desarrollar Talleres de Formación docente, los cuales tienen como finalidad brindar el conocimiento de estrategias didácticas a aquellos que estén interesados en contar con estos elementos pedagógicos y que serán sus “vehículos educativos” que luego les permitirá volcar sus conocimientos y experiencias en sus estudiantes.

El 10 de enero de 2001, nace el Proyecto Especial de Educación a Distancia, la cual posteriormente se convierte en PUCP Virtual el 26 de noviembre del 2003 y finalmente el 5 de marzo de 2008 es promovido al rango de dirección denominada Dirección de Educación Virtual – PUCP Virtual. Es evidente que la evolución y crecimiento de nuestra Unidad ha ido a la par del desarrollo e inclusión de las TIC en la educación, específicamente en la modalidad virtual.

En febrero del 2008, MAGIS – PUCP y PUCP Virtual unen esfuerzo para llevar a cabo el proyecto de formación docente a través de la modalidad virtual. Con ello se da inicio a una nueva etapa en la capacitación a docentes cuyos objetivos eran:

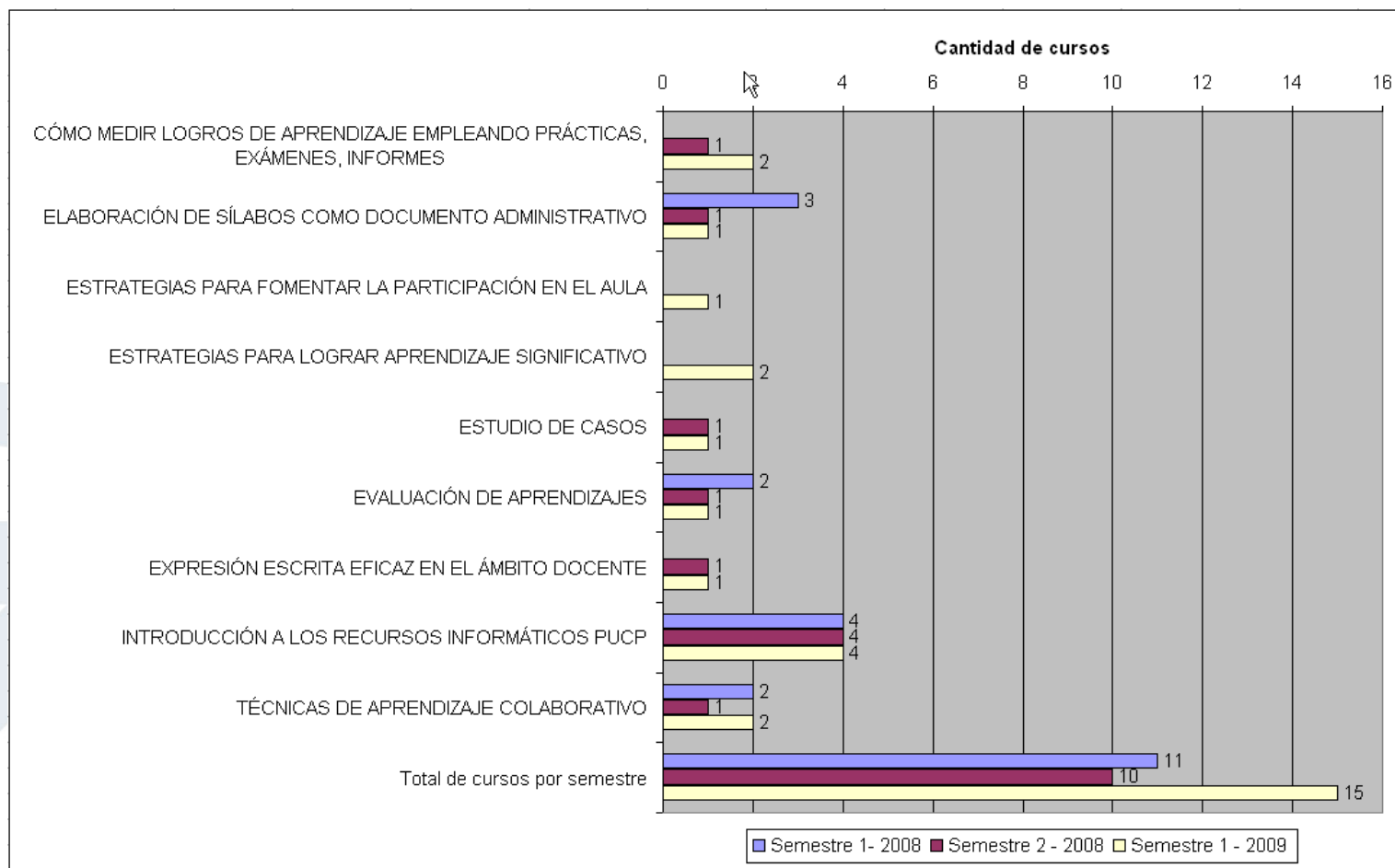
- Capacitar en el uso de estrategias didácticas y en la elaboración de herramientas educativas que les permitirá mejorar su quehacer educativo en la universidad.
- Conocer y usar algunos de los [servicios tecnológicos](#) que ha desarrollado la Dirección de Investigación Académica (DIA) cuya incorporación se ajusta a los lineamientos establecidos por la Web 2.0.

De esta forma, a partir del año 2008 hasta la fecha se han realizado 9 cursos que se han ofrecido en diferentes oportunidades a lo largo de cada año. Cabe acotar que MAGIS – PUCP no solo brinda capacitaciones en la modalidad virtual, sino que también mantiene sus talleres presenciales, y como veremos en el siguiente cuadro, la demanda de capacitación creció enormemente la incorporar la modalidad virtual como alternativa de actualización:

		2007	2008	2009
Modalidad presencial	Semestre 1 (participantes)	356	243	-
	Semestre 2 (participantes)	107	-	-
	Número de talleres ofrecidos en el año	15	7	-
Modalidad virtual	Semestre 1 (participantes)	-	620	704
	Semestre 2 (participantes)	-	325	-
	Numero de cursos ofrecidos en el año	-	21	15

Cantidad de cursos (modalidad virtual)

Nombre del curso	Semestre 1- 2008	Semestre 2 - 2008	Semestre 1 - 2009
Cómo medir logros de aprendizaje empleando prácticas, exámenes, informes	-	1	2
Elaboración de sílabos como documento administrativo	3	1	1
Estrategias para fomentar la participación en el aula	-	-	1
Estrategias para lograr aprendizaje significativo	-	-	2
Estudio de casos	-	1	1
Evaluación de aprendizajes	2	1	1
Expresión escrita eficaz en el ámbito docente		1	1
Introducción a los recursos informáticos PUCP	4	4	4
Técnicas de aprendizaje colaborativo	2	1	2
Total de cursos	11	10	15



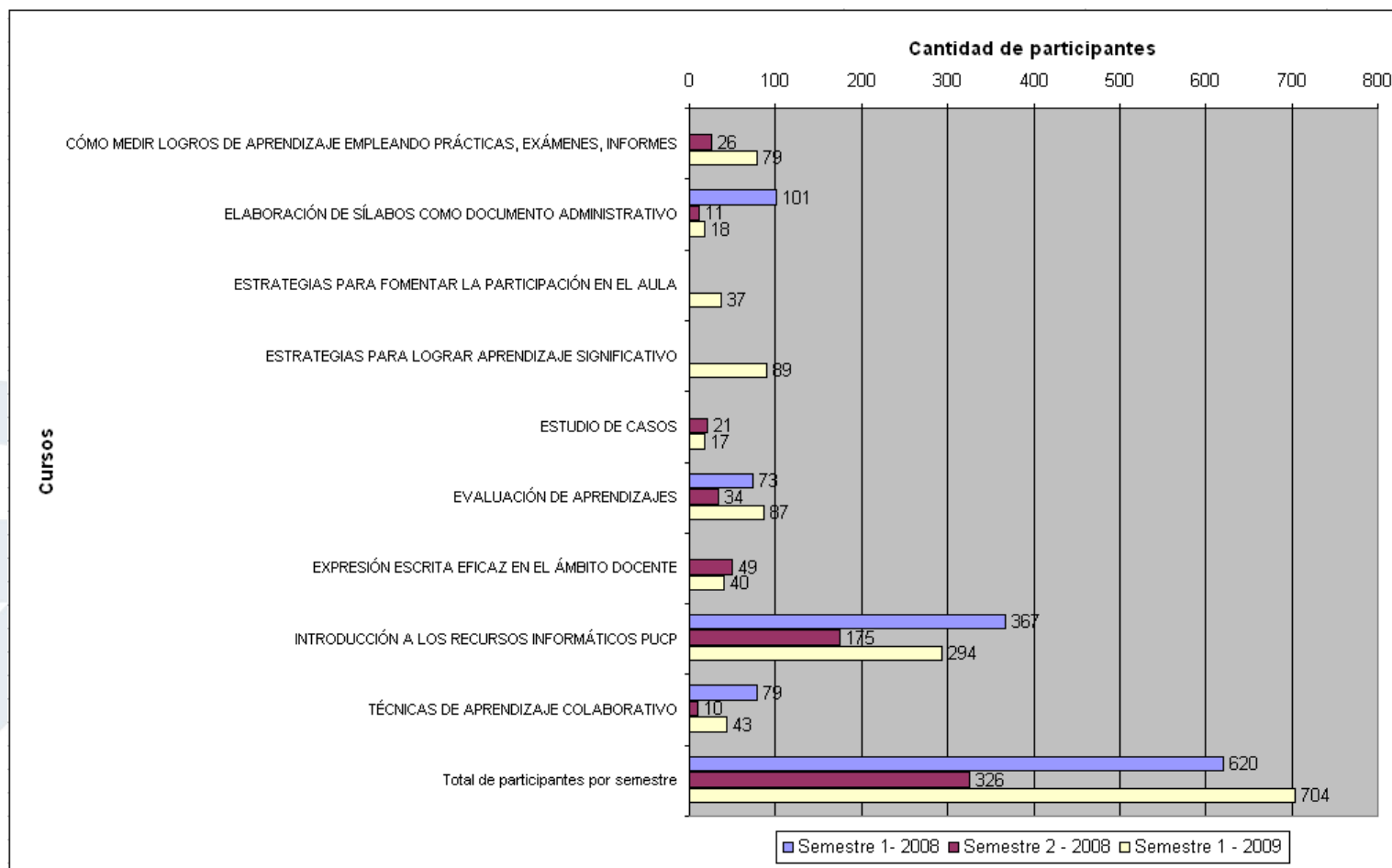
Cantidad de participantes (modalidad virtual)

Nombre del curso	Semestre 1- 2008	Semestre 2 - 2008	Semestre 1 - 2009
Cómo medir logros de aprendizaje empleando prácticas, exámenes, informes	-	26	79
Elaboración de sílabos como documento administrativo	101	11	18
Estrategias para fomentar la participación en el aula	-	-	37
Estrategias para lograr aprendizaje significativo	-	-	89
Estudio de casos	-	21	17
Evaluación de aprendizajes	73	34	87
Expresión escrita eficaz en el ámbito docente	-	49	40
Introducción a los recursos informáticos PUCP	367	175	294
Técnicas de aprendizaje colaborativo	79	10	43
Total de participantes	620	326	704



PUCP
virtual

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ



De los nueve cursos ofrecidos en la modalidad virtual, ocho de ellos se incorporó los servicios que la DIA ha desarrollado, de los cuales vamos a mencionar el uso que se aplicó para el caso del Wiki y del Blog en las actividades de aprendizaje propuestas en los cursos **Estrategias para fomentar la participación en el aula** y **Estudio de casos** respectivamente.

Uso del Wiki para el desarrollo de trabajos colaborativos

Un Wiki es un sitio Web que contiene diferentes páginas Web cuya edición es responsabilidad de los usuarios de dichas páginas, de tal forma que sean ellos (de manera voluntaria) los encargados de actualizar y administrar la información que en ellas se presenta. Dichas páginas están interconectadas a través de diferentes hipervínculos que se agregan a frases o palabras que contiene una página Web en particular.

El inicio del Wiki se remonta al año 1995 y este término fue acuñado por Ward Cunningham, quien diseño y lanzó el sitio web el [Wiki de Ward](#). En el año 2001, Jimbo Wales y Larry Sanger adopta la idea de Ward y desarrolla el portal [Wikipedia](#).

En Junio del 2007, la Dirección de Informática Académica (DIA) ofrece a la comunidad universitaria de la Pontificia Universidad Católica del Perú el servicio Wiki, de tal forma que cualquier miembro de la universidad podría solicitar la creación de un Wiki y luego, de manera colectiva con otros integrantes, incorporar información relevante sobre un tópico en particular.

Es así que en los cursos ofrecidos por MAGIS – PUCP, en la modalidad virtual, se hace uso de los wikis para desarrollar actividades de aprendizaje que permitan una colaboración entre los docentes que pertenezcan a un determinado curso.

Por ejemplo, el curso **Estrategias para fomentar la participación en el aula**, dentro de sus actividades de aprendizaje, se había incluido una actividad denominada “La interacción profesor – alumno” cuyo objetivo era que los participantes logren, al finalizar la actividad, identificar las características de la comunicación en el aula y cómo es la interacción profesor – alumno.

Para la realización de esta actividad se había conformado previamente equipos de trabajo, y adicionalmente el participante debió revisar una presentación en PowerPoint con audio, una lectura sobre el proceso de la comunicación y dos extractos de la película “El espejo tiene dos caras”.

Con estos elementos, el participante ya estaba apto para poder participar en el Wiki del curso, y para ello se había organizado, con la docente del curso, la dinámica ha seguir de tal forma que:

- Se creó en el Wiki tantas secciones como equipos de trabajo haya en el curso.
- El participante iba a incorporar sus comentarios a partir de preguntas ejes, las cuales estaban plenamente identificadas y sobre las cuales cada grupo debería realizar una respuesta grupal.

Como ejemplo, se puede visitar el [Wiki del curso](#) para ver la dinámica de participación de los integrantes de cada grupo.

El Wiki al ser un entorno libre de edición, permite que ellos puedan intervenir y actualizar sus aportes, de tal forma que cada miembro del grupo vaya mejorando progresivamente las respuestas que finalmente serán un reflejo de la opinión grupal que se ha ido formando a lo largo de la edición de dicho Wiki.

Para mayor detalle de la dinámica planteada en la actividad, ver la sección [Anexos](#).

Uso del Blog como panel de exposiciones sobre desarrollo de casos

Un Blog es un sitio Web que periódicamente es actualizado a través de la creación de textos o artículos de diferente índole, y cuyo autor o autores deciden el eje temático, la periodicidad, la publicación de comentarios de aquellos que visitan dichos blogs, etc.

Los inicios del Blog se remontan a los años 90, en donde se utiliza páginas Web como una especie de diarios en línea, en donde el propietario del blog, daba rienda suelta a su necesidad de difundir acontecimientos que le surgían en su día a día. Justin Hall es considerado uno de los pioneros en utilizar la herramienta.

Luego, el uso del blog comienza a crecer, llegando al año 1999, en el que surge [Blogger](#), cuyo servidor está dedicado a ofrecer a cualquier cibernauta la creación de un blog.

En septiembre de 2005, la Dirección de Informática Académica (DIA) ofrece a la comunidad universitaria de nuestra casa de estudios el servicio Blog, de tal forma que cualquier miembro de la universidad podría solicitar la creación de un blog y comenzar a publicar sus artículos de manera cronológica.

De igual forma que el Wiki, en los cursos de MAGIS – PUCP se impulsa el uso del Blog para el desarrollo de actividades de aprendizaje que permitan la publicación de trabajos individuales en un determinado curso.

Por ejemplo, el curso **Estudio de casos**, dentro de sus actividades de aprendizaje, se incluye una actividad denominada “Elaboración de un caso” cuyo objetivo era que los participantes logren, al finalizar la actividad, elaborar un caso para un tema o capítulo de uno de los cursos que él tiene a su cargo en la universidad.

Para la realización de esta actividad, el participante debería revisar una presentación en PowerPoint con audio, y a partir de ello elaborar un caso que él o ella pueda utilizar en uno de los cursos que tiene a su cargo.

Con estos elementos, el docente del curso se encargaba de publicar los casos ideados por los participantes, y a partir de ello, cada participante debería ingresar a los casos que le sean relevantes y realizar algún comentario de manera que exista una retroalimentación para el autor del caso.

Como ejemplo, se puede visitar el [Blog del curso](#) para ver la dinámica de participación en dicha actividad.

En esta ocasión, el Blog nos permitió ser un “vehículo de comunicación”, ya que a través de él se pudo informar a los diferentes participantes sobre los casos elaborados por sus compañeros, y a su vez se permitió establecer una retroalimentación a través de la revisión y aportes colocados por sus compañeros.

Para mayor detalle de la dinámica planteada en la actividad, ver la sección [Anexos](#).

Estos dos ejemplos nos dan luces de cómo se puede incorporar y adecuar las herramientas que ofrece la Web 2.0 y su aplicación a actividades de aprendizaje de un determinado curso, ya que no solo será el medio que propiciará la interacción o dinámica planteada en dicha actividad, sino que a través de su uso se fomentará la concientización de nuestros docentes sobre cómo se puede utilizar estas herramientas desde un punto de vista educativo y en base a su experiencia como “participantes” de un curso, puedan volcar y replicarla en su rol de docentes dentro de la universidad.



Anexos

Actividad 4: La interacción profesor – alumno

Actividad 6: Elaboración de un caso





Actividad 4: La interacción profesor – alumno

Herramientas: *Wiki*

Objetivo

Al finalizar esta actividad, los participantes habrán identificado las características de la comunicación en el aula y cómo es la interacción profesor-alumno.

Indicaciones

1. Revise la clase virtual **PP – 01** que se encuentra en la sección *Documentos* del Campus Virtual PUCP en la carpeta **Actividades del curso / Actividad 4**.
2. Revise la **lectura 4.1** que se encuentra en la sección *Documentos* del Campus Virtual PUCP en la carpeta **Actividades del curso / Actividad 4**.
3. Luego, en la misma carpeta, usted encontrará dos enlaces cuyos nombres son: **Video 1** y **Video 2**.
4. Usted tiene **un día** para revisar la clase virtual, la lectura y los videos, los cuales le serán de utilidad para luego participar en el *Wiki*.
5. Ingrese al Wiki del curso, vaya a la sección de su grupo y responda a las siguientes preguntas haciendo una comparación entre ambos profesores:
 - ¿Cómo era la comunicación entre cada profesor y sus alumnos?
 - ¿Cómo era la participación de los alumnos en cada caso?
 - ¿Qué pudo observar del lenguaje no verbal de los profesores y de los alumnos?
6. Usted tiene **cuatro días** para participar en el Wiki.

Importante:



Se recomienda que revise el tutorial “**Cómo participar en el Wiki**” que se encuentra en la sección *Documentos* del curso en la carpeta **Actividades del curso / Actividad 4**. Adicionalmente, le recomendamos que coordine con los miembros de su grupo a través del *e-mail* o *chat*.



Insumos

- Clase virtual **PP – 01**
- Video 1⁵
- Video 2⁶
- Lectura 4.1⁷: El proceso de comunicación

Sugerencias para su participación en el *wiki*

- El *wiki* es un espacio de creación colaborativa y, en ese sentido, usted puede crear, editar o modificar el contenido que se presenta. Le recomendamos que, antes de editar en el *wiki*, lea los aportes que sus compañeros de grupo ya han colocado.
- Intervenga más de dos veces, de tal manera que se pueda elaborar una propuesta más completa.

Evaluación

Para obtener la constancia del curso es necesario cumplir con todas las actividades.



Recuerde que si tiene alguna consulta sobre el desarrollo de la actividad puede escribir al Foro de consultas del curso.

Revise la carpeta **Anuncios** para verificar tiene algún mensaje nuevo.

⁵ STREISAND, Barbra (dir.) (1996) Escena 1: “*The mirror has two faces*” [videograbación]. USA: Barwood Films.

⁶ STREISAND, Barbra (dir.) (1996) Escena 2: “*The mirror has two faces*” [videograbación]. USA: Barwood Films.

⁷ DEL BARRIO, José Antonio y GARCÍA, María Rosa (2006). “El proceso de Comunicación”. Consulta: 23 de abril de 2009.

<http://www.icono14.net/revista/num7/articulo%20BARRIO%20Y%20GARCIA2.htm>



Actividad 6: Elaboración de un caso

Herramientas: *Documentos y Blog PUCP*

Objetivo

Al finalizar esta actividad los participantes habrán elaborado un caso para un tema o capítulo de su curso.

Indicaciones

Antes de realizar la Actividad 6, revise la clase virtual **PP – 03** que se encuentra en la sección *Documentos* en la carpeta **Actividades del curso / Actividad 6**.



1. Seleccione un tema o capítulo de su curso.
2. Siguiendo las pautas dadas en las actividades anteriores y la clase virtual **PP – 03** que presenta las consideraciones para elaborar un estudio de caso, elabore un caso y cuélguelo en la sección *Documentos* del Campus Virtual PUCP en la carpeta **Actividades del curso / Actividad 6 / Entrega de tarea**. Se espera que usted realice esta parte de la actividad los **dos primeros días** de iniciada la actividad. Para ello grabe su documento de la siguiente manera: Apellido-Nombre-A6. Por ejemplo, Carlos Fernández deberá grabar su trabajo individual así: Fernández-Carlos-A6.
3. La profesora tutora publicará los casos de cada uno de los participantes en el *blog* del curso. Usted debe revisar por lo menos dos casos presentados e incluir un comentario en ellos, indicando algunas sugerencias para mejorarlo.



Importante:

Recuerde que para añadir un comentario en el *blog*, usted debe:

- a. Ingresar a alguno de los casos que se presentan en el *blog*. Por ejemplo, si desea leer el caso de José Miguel Victoria, haga clic en el enlace que se muestra en la siguiente imagen:





- b. Luego de haber leído el caso, vaya al final de la página y coloque su comentario.

Añadir comentario

Comentario:
Coloque aquí su comentario 1

Nombre: **(obligatorio)**
Coloque aquí su nombre 2

Página web::

E-mail: **(obligatorio)**
Coloque aquí su e-mail 3



Ingrese la cadena de caracteres que aparece en la imagen:
BVD946 4 5

4. Para realizar esta actividad usted cuenta con **cinco días**.

Insumos

- Clase virtual PP – 03
- Tema o capítulo seleccionado para elaborar el caso.
- *Wiki PUCP*: Reconstrucción de la técnica

Evaluación

Para la evaluación de este tema se tomará en cuenta la participación activa en el *blog* del curso. Recuerde que, para obtener la constancia del curso, es necesario cumplir con todas las actividades.



Recuerde que, si tiene alguna consulta sobre el desarrollo de la actividad, puede escribir al Foro de consultas del curso.

Revise la carpeta **Anuncios** para verificar si tiene algún mensaje nuevo.